



Территориальный отдел главного управления образования администрации города по Железнодорожному и Центральному району города  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 248 «Сказкоград»  
Ленина ул., 76 г. Красноярск, 660049, тел. (8-391) 227-48-85  
e-mail: dou248@mailkrsk.ru, ИНН 2466054887/ КПП 246601001

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ № 248  
«Сказкоград»  
№ 248  
П.А. Гайдук  
«14» ноября 2024г.

**Персонализированная программа наставничества**  
на период 01.12.2024 – 31.05.2025

**Наставляемый:**

Приходская А.С., воспитатель

**Наставник:**

Тихоньких О.В., воспитатель

Красноярск 2024

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

#### ***1.1.1. Актуальность***

Реализация ОП ДО предусматривает организацию педагогической диагностики, как особого вида профессиональной деятельности, позволяющего выявить динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика должна быть направлена на оценку индивидуального развития ребенка.

Универсальным инструментарием оценки индивидуального развития на сегодняшний день является инструментарий, предложенный авторами ФИРО.

Материалы, представленные на официальном сайте ФИРО, описывают проявления разных видов инициатив в разные периоды дошкольного детства, а также содержат унифицированные таблицы для заполнения по результатам продолжительного наблюдения. Но для осуществления оценки индивидуального развития, предложенной авторами ФИРО, необходимо организовать с педагогами работу по освоению технологии педагогического наблюдения, разработки форм фиксации результатов ежедневных наблюдений, а также по интерпретации полученных в ходе наблюдения результатов.

#### ***1.1.2. Цель и задачи персонализированной программы наставничества***

**Цель:** формирование профессиональных компетенций педагога по вопросам организации оценки индивидуального развития ребенка с использованием инструментария ФИРО.

**Задачи:**

- изучить ключевые характеристики (индикаторы) проявления видов детской инициативы;
- изучить организацию планирования и проведения технологии педагогического наблюдения;
- разобрать и освоить технологию способов фиксации наблюдаемых фактов;
- освоить способы интерпретации полученных в ходе педагогического наблюдения результатов.

### **1.2. Планируемые результаты освоения персонализированной программы наставничества.**

Освоение персонализированной программы наставничества считается

завершенным, если достигнуты следующие результаты:

- изучены ключевые характеристики (индикаторы) проявления видов детской инициативы;
- изучена организация планирования и проведения технологии педагогического наблюдения;
- освоены способы фиксации наблюдаемых фактов;
- освоены способы интерпретации полученных в ходе педагогического наблюдения результатов.

Таким образом, по завершении персонализированной программы наставничества у наставляемого должны быть сформированы профессиональные компетенции по вопросам организации педагогом оценки индивидуального развития ребенка с использованием инструментария ФИРО.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание деятельности наставника и наставляемых**

#### ***2.1.1. Запросы наставляемых.***

Наставляемый испытывает трудности в планировании педагогического наблюдения, проведении наблюдения, фиксации данных, обработке и интерпретации полученных результатов наблюдения. А также в оценке эффективности своих педагогических действий с использованием инструментария ФИРО.

#### ***2.1.2. Формы и виды наставничества, применяемые при реализации персонализированной программы наставничества.***

Основной формой наставничества данной программы является «Педагог – педагог». Данная форма предполагает взаимодействие молодого специалиста с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку по организации методической деятельности по вопросам осуществления педагогами оценки индивидуального развития ребенка с использованием инструментария ФИРО.

Виды наставничества, применяемые при реализации персонализированной программы наставничества:

- традиционная форма наставничества («один на один») – взаимодействие между наставником и наставляемым в течение продолжительного времени;

#### ***2.1.3. План мероприятий по реализации персонализированной программы наставничества.***

<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма работы</b>
Обсуждение организационно-методических основ программы	декабрь 2024	Рабочая встреча
Планирование работы по	декабрь 2024	Рабочая встреча

формированию профессиональных компетенций педагогов по вопросам организации оценки индивидуального развития ребенка с использованием инструментария ФИРО		
Помощь наставляемому в изучении индикаторов к инструментарию ФИРО (с учетом возрастной группы – 1 младшая)	январь 2025	Консультация
Совместный разбор видеоматериалов, направленный на освоение технологии педагогического наблюдения	январь – февраль	2025
Мозговой штурм Фиксация результатов наблюдения	февраль – апрель 2025	Супервизия
Помощь наставляемым по разработке и применению форм фиксации результатов педагогического наблюдения проявления разных форм детской инициативы	март 2025	Консультация
Помощь наставляемым в интерпретации результатов педагогического наблюдения	апрель 2025	Мастер-класс
Оценка эффективности реализации персонифицированной программы наставничества	май 2025	Рабочая встреча

## **2.2. Оценка эффективности реализации персонализированной программы наставничества.**

Результативность и эффективность реализации персонализированной программы наставничества оценивается по следующим направлениям:

- *оценка эмоциональной удовлетворённости от обучения в рамках*

*наставничества, или реакция.* В роли наставляемого педагога проходят обучение, активно взаимодействуют с наставником, осваивают новые функции и способы поведения. В связи с этим удовлетворенность педагогов, испытывающих потребность в преодолении профессионального затруднения, является исходным и важным фактором как для оценки результатов обучения наставляемых, так и для оценки деятельности наставника.

Для оценки степени удовлетворенности наставляемых при реализации персонализированной программы наставничества используется анкетирование.

Анкетирование направлено на выявление основных характеристик процесса и результата наставничества:

\*сроки и условия обучения;

\*способы организации наставничества, информированность о содержании работы;

\*квалификация наставника, готовность применять полученные профессиональные знания на практике и ориентироваться в предлагаемых условиях.

### **Анкета оценки удовлетворенности Программой наставничества (для наставляемого)**

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

\* Комфортность общения с наставником \_\_\_\_

\* Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником?

\_\_\_\_\_

\* Ощущали ли Вы поддержку наставника? \_\_\_\_

\* Насколько полезна была помощь наставника? \_\_\_\_

\* Насколько был понятен план работы с наставником? \_\_\_\_

\* Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник? \_\_\_\_

\* Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества? \_\_\_\_

\* Готовы ли Вы применять в своей профессиональной деятельности профессиональные знания, полученные от наставника в ходе реализации персонализированной программы наставничества? \_\_\_\_

\* Если на предыдущий вопрос Вы ответили «Да», укажите, какие профессиональные знания Вы готовы применять на практике

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\* Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить (сроки реализации персонализированной программы наставничества, условия, в которых

осуществлялось наставничество, содержание, мероприятия и др.)?

---

\*Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? \_\_\_\_\_

**Анкета оценки удовлетворенности Программой наставничества  
(для наставника)**

- \* Комфортность общения с наставляемым \_\_\_\_\_
- \* Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе? \_\_\_\_\_
- \* Насколько полезными/ интересными были личные встречи? \_\_\_\_\_
- \* Насколько удалось спланировать работу? \_\_\_\_\_
- \* Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс? \_\_\_\_\_
- \* Насколько оправдались Ваши ожидания от участия в Программе наставничества? \_\_\_\_\_
- \* Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить (сроки реализации персонализированной программы наставничества, условия, в которых осуществлялось наставничество, содержание, мероприятия и др.)?  
\_\_\_\_\_

---

\* Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? \_\_\_\_\_  
- оценка профессиональных знаний, полученных во время реализации персонализированной программы наставничества.

Оценка эффективности персонализированной программы наставничества предполагает непосредственную оценку тех знаний и умений, которыми овладел наставляемый в результате участия в программе наставничества.

Для оценки профессиональных знаний, полученных во время реализации персонализированной программы наставничества, организуется тестирование наставляемого, которое позволяет выявить уровень овладения новыми знаниями в начале и в конце реализации персонализированной программы наставничества.

Оценка полученных знаний проводится наставником и куратором реализации персонализированной программы наставничества.

*Тест «Применение инструментария оценки качества образования ФИРО при организации педагогического наблюдения»*

1. Преднамеренное, избирательное, планомерное, основанное на опыте и данных научных исследований добывание педагогом с помощью своих органов чувств необходимой информации об объектах педагогического интереса, педагогических факторах, влияющих на решаемую задачу, и признаках успешности ее решения - это ...

- А) педагогический поиск
  - Б) педагогическое наблюдение
  - В) педагогическое управление
2. Восстановите алгоритм педагогического наблюдения.
- А) Определение цели и задач наблюдения.
  - Б) Анализ и интерпретация.
  - В) Выбор способа фиксации результатов наблюдения.
  - Г) Выводы и рекомендации.
  - Д) Выбор объекта.
3. Педагогическое наблюдение проводится для того, чтобы:
- А) оценить итоговый и промежуточный уровень развития обучающихся
  - Б) сравнить целевые ориентиры с реальными достижениями детей
  - В) индивидуализировать образовательный процесс (построение образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития детей)
4. Педагогическое наблюдение проводится за проявлением:
- А) Знаний
  - Б) Знаний, умений, навыков
  - В) инициативы
5. Педагогическое наблюдение проводится:
- А) в специально созданных условиях
  - Б) на занятиях
  - В) в детской деятельности
6. Согласно инструментарию ФИРО, сколько выделяют видов инициатив:
- А) три
  - Б) четыре
  - В) пять
7. В каком виде детской деятельности можно наблюдать инициативу «как целеполагание и волевое усилие»?
- А) сюжетная игра
  - Б) разные виды продуктивной деятельности
  - В) взаимодействие со сверстниками
8. В каком виде детской деятельности можно наблюдать инициативу «как целеполагание и волевое усилие»?
- А) сюжетная игра
  - Б) разные виды продуктивной деятельности
  - В) взаимодействие со сверстниками
9. Какие уровни развития инициативы выделяет инструментарий ФИРО?
- А) первый, второй, третий
  - Б) низкий, средний, высокий
10. В каком виде детской деятельности можно наблюдать «коммуникативную инициативу»?

- А) сюжетная игра
  - Б) разные виды продуктивной деятельности
  - В) продуктивная и игровая совместная деятельность (игра с правилами, сюжетная игра)
11. Результаты ежедневного педагогического наблюдения заносятся:
- А) в унифицированную карту развития
  - Б) дневник наблюдения
  - В) журнал группы
12. Сколько раз в год воспитателем заполняется унифицированная карта?
- А) один
  - Б) два
  - В) три
13. В каком виде детской деятельности можно наблюдать «познавательную инициативу»?
- А) познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность
  - Б) разные виды продуктивной деятельности
  - В) продуктивная и игровая совместная деятельность (игра с правилами, сюжетная игра)
14. Педагогическое наблюдение проводится:
- А) один раз в месяц
  - Б) Раз в квартал
  - В) ежедневно
15. При проведении педагогического наблюдения педагог фиксирует:
- А) Увиденные факты (конкретное описание происходящего)
  - Б) Личное отношение и интерпретацию
16. Педагог в процессе педагогического наблюдения должен учитывать:
- А) Количественный показатель сферы инициативы ребенка
  - Б) Качественный показатель сферы инициативы ребенка
17. В каком виде детской деятельности можно наблюдать «двигательную инициативу»?
- А) познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность
  - Б) разные виды продуктивной деятельности
  - В) различные формы двигательной активности
- оценка изменения поведения.

Целью данной оценки является проверка изменения поведения наставляемых после прохождения персонализированной программы наставничества. Для оценки этой характеристики используется *наблюдение* со стороны куратора реализации персонализированной программы наставничества, заведующего МБДОУ и коллег.

Для оценки реального использования освоенных способов поведения и умений на практике применяются *анкетирование, опрос, а также непосредственное наблюдение.*

Наблюдение за изменением поведения проводится в начале реализации персонализированной программы наставничества (декабрь 2024 г.), через две недели после ее завершения (июнь 2025 г.) и повторно через два-три месяца (сентябрь-октябрь 2025 г.). Две недели – это тот период, за который наставляемый может опробовать новые профессиональные знания, а через два-три месяца эти профессиональные знания либо становятся устойчивыми, либо перестанут применяться.

Оценка результатов для образовательной организации.

<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Мониторинг</b>
изучены ключевые характеристики (индикаторы) проявления видов детской инициативы	таблицы с указанием ключевых характеристик (индикаторов)	проявления видов детской инициативы - ключевые характеристики (индикаторов) проявления видов детской инициативы описаны в соответствии с уровнями развития детской инициативы. - ключевые характеристики (индикаторов) проявления видов детской инициативы отражают конкретные действия детей, которые будет наблюдать педагог в младшей группе.	наличие таблиц с указанием ключевых характеристик (индикаторов) проявления видов детской инициативы, январь 2025 г.
изучена технология педагогического наблюдения	- план образовательной деятельности педагогов с включением индивидуальной	- мероприятия плана отражают действия педагогов по планированию педагогического наблюдения.	- проверка планов (один раз в месяц) - наличие экрана + ведение наблюдения, один раз в месяц

	работы (с указанием форм, методов, приемов) - экран педагогического наблюдения	- наличие экрана педагогического наблюдения + ведение педагогического наблюдения (стикеры с записями, отражающими наблюдаемые факты, без личного оценивания)	- ведение унифицированной карты (по итогам наблюдения), один раз в квартал
педагогом освоены способы фиксации наблюдаемых фактов	экран педагогического наблюдения + стикеры с детально описанными наблюдаемыми факторами	- в группе «Неваляшки» в наличии и используются разные формы фиксации наблюдаемых фактов	- фиксация результатов ежедневного педагогического наблюдения в разных формах, февраль, один раз в месяц
освоены способы интерпретации полученных в ходе педагогического наблюдения результатов	ведение унифицированных карт развития ребенка проведен анализ результатов наблюдения за квартал	заполненные унифицированные карты развития ребенка - аналитическая справка по результатам педагогической диагностики с указанием ресурсов ребенка и проблем, выявленных воспитателем в ходе наблюдения	- - заполнение унифицированных карт развития ребенка, один раз в квартал - аналитическая справка, один раз в квартал

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Сроки реализации персонализированной программы наставничества.

Персонализированная программа наставничества разработана на срок: декабрь 2024 – май 2025.

#### 3.2. Расписание встреч наставляемого и наставника, режим работы.

Встречи наставляемых и наставника организуются по мере необходимости, но не реже, чем один раз в месяц.

Встречи проходят в очной форме.