



Территориальный отдел главного управления образования
администрации города по Железнодорожному и Центральному району
города
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 248 «Сказкоград»
Ленина ул., 76 г. Красноярск, 660049, тел. (8-391) 227-48-85
e-mail: dou248@mailkrsk.ru, ИНН 2466054887/ КПП 246601001

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете МБДОУ № 248
«Сказкоград»
Протокол № 2 от «30» мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 248
«Сказкоград»
№ 248
«30» мая 2024г. Т.А. Гайдук



Аналитическая справка о результатах внутренней системы оценки
качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении «Детский сад № 248 «Сказкоград»
за 2023 – 2024 учебный год

Срок проведения ВСОКО: апрель 2024 г. – май 2024 г.

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

1. Приказ «О проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ № 248 от 15.03.2024г № 40;
2. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ № 248;
3. Положение о внутреннем контроле в МБДОУ № 248.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования и предоставление участникам отношений в сфере образования информации о качестве дошкольного образования в МБДОУ.

Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ № 248 включает в себя следующие критерии и показатели:

качества ООП МБДОУ;

качества условий реализации ООП МБДОУ;

качества образовательных результата;

педагогической деятельности, направленной на становление ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности воспитанников к начальному этапу школьного периода жизни;

качества удовлетворённости заказчиков услуг.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения;
- посещение ООД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 248»

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Место нахождения учреждения: Красноярский край, город Красноярск, ул Ленина, 76, ул. Диктатуры Пролетариата, 34, ул. Обороны, 2Б, ул. К. Маркса, 137А

В детском саду имеются: 2 кабинета заведующего; 2 методических кабинета, 4 медицинских кабинета, 3 музыкально-физкультурный зал, 14 групповых помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения обеспечивающие быт, участки для прогулок детей с теньевыми навесами и МАФ, спортивная площадка.

Все 4 корпуса МБДОУ оснащены системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, имеются телефоны.

В МБДОУ на 01 сентября 2023 года списочный состав детей составлял – 332 человека; функционирует 14 групп.

В 2023-2024 учебном году МБДОУ осуществляло свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МБДОУ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

1. Оценка качества ООП МБДОУ.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с ООП ДО и с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А.

Объем обязательной части ООПДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально - коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).

МБДОУ оказывает услуги по бесплатному дополнительному образованию - кружковая работа.

В образовательную программу МБДОУ ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Вывод: Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП МБДО № 248 разработана на основе учета потребностей и возможностей всех сторон образовательного процесса.

2. Оценка качества условий реализации ООП МБДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально – техническому, РППС, психолого – педагогическому, финансовому обеспечению.

1. Анализ финансового обеспечения ООП МБДОУ.

Финансирование МБДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, приобретение канцелярских товаров и учебно-методического обеспечения для организации образовательного процесса, игрушек,

выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2022г. и плановый период на 2023-2024г.

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово – хозяйственной деятельности на 2023г. и 2024г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП МБДОУ № 248, механизм его формирования.

Выводы:

Анализ деятельности детского сада за 2023 - 2024 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования.

2. Анализ материально – технических условий реализации ООП ДОУ.

Материально-техническая база реализации ООП МБДО № 248 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБДОУ. В достаточной мере имеются технические средства. Во всех корпусах в методическом кабинете и 3 группах имеется компьютер с принтером, что позволяет информатизировать образовательный процесс. МБДОУ оснащен 3 проекторами, 2 электронными пианино.

Программно - методический комплекс МБДОУ подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методических кабинетах имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. МБДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников; функционируют: 14 групповых помещения, 3 музыкально-физкультурных зала, 2 кабинета педагога-психолога и логопеда, 4 пищеблока, 3 кафельных, 4 медицинских кабинета, 4 прививочных кабинета, 2 методических кабинета, 2 кабинета заведующего. На территории детского сада оформлены 2 спортивных площадки, 16 игровых участков с теньевыми навесами, малыми архитектурными формами, 3 огорода, цветники, альпийская горка.

Оснащение музыкально - физкультурного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в музыкально-спортивном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкально-физкультурного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей.

В МБДОУ имеются медицинский и процедурный кабинет, оснащение которых позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами.

Анализ оснащения детского сада: МТБ, УМК, ЭОР показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП МБДОУ № 248.

Выводы: Административно-хозяйственная деятельность МБДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям МБДОУ наполнено кухонным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

3. Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Реализация образовательной программы МБДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: воспитатели – 22 человека; музыкальный руководитель -1 человек, инструктор по ФК – 2 человека, педагог- психолог – 1 человек, старший воспитатель – 1 человек, заведующая-1. Молодых специалистов (стаж работы до 5 лет- 2 человека).

Высшую квалификационную категорию имеют 10 человек, первую - 9 человека, без категории – 3 человека. В течение 2023-2024г. прошли процедуру аттестации 4 педагога: на первую квалификационную категорию аттестовано 2 педагога.

Средний возраст педагогов составляет 30-45 лет. В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 97%.

Администрация МБДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри МБДОУ.

Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО за последние 3 года прошли 25 (92,6%) педагогов. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с

учебно - дисциплинарной модели на личностно - ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Для непрерывного профессионального роста, самоопределения и самореализации педагогов разработаны: Положение «О наставничестве в МБДОУ № 248» и Программа Наставничества в МБДОУ № 248. На начало 2023 – 2024 учебного года было сформировано 6 наставнических пар. Реализовано 6 персонализированных программ наставничества.

Выводы: МДОУ укомплектовано педагогическими кадрами почти полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 83% педагогов. План аттестационных мероприятий на 2023-2024 учебный год выполнен. 2023-2024 учебный год все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации. В МБДОУ работает коллектив способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие МБДОУ в целом.

Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

4. Анализ развивающей предметно – пространственной среды МБДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии

с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МБДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Плотные грунтовой площадки травяное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного

воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной

активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые архитектурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. На территории МБДОУ имеется цветник и огород. Работая на огороде воспитанники приобретают как трудовые навыки, так и экологические. На огороде создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия, что необходимо для воспитания убеждений личности, ее мировоззрения. Для детей важно, чтобы усвоение научных знаний об окружающей природной среде сочеталось с личным участием в разнообразных практических делах, а также в пропаганде знаний об ее охране.

На территории МБДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Выводы: Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по занимательной математике.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

5. Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП МБДОУ.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых помещений, так и помещений МБДОУ в целом. Посещение регламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без

исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

1. общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
2. поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
3. голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
4. взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
5. в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
6. учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
7. чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
8. уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
9. при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты:

1. возрастные особенности детей; основные задачи;
2. физическую, умственную, эмоциональную нагрузки;
3. характер предшествующей и последующей деятельности;
4. условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

1. учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
2. развитие индивидуальных особенностей ребенка;
3. создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;

4. оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
 5. подготовка детей к школьному обучению.
- Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми

дошкольного возраста основывается на:

1. субъектном отношении педагога к ребенку;
2. индивидуальном подходе,
3. учете зоны ближайшего развития ребенка;
4. мотивационном подходе;
5. доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Выводы:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО в МБДОУ.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МБДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

6. Оценка качества образовательных результатов.

Для определения качества образовательных результатов в МБДОУ проводится мониторинг индивидуального развития ребёнка и мониторинг детского развития. Мониторинг индивидуального развития ребёнка – это отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития – это развитие личностных качеств.

Мониторинг индивидуального развития ребёнка проводится два раза в год: декабрь месяц и май месяц.

Цель данного мониторинга – изучение качественных показателей достижений детей по отношению к самому к себе, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

- изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.

- составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.

- собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах развития.

- обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

В 2023-2024 учебном году было обследовано 290 детей. У 100% обследованных детей наблюдается повышение уровня собственного развития по отношению к самому себе при освоении образовательной программы МБДОУ.

Мониторинг детского развития отражает становление инициативности в разных видах деятельности и психологический фон развития ребёнка. В 2023-2024 учебном году было обследовано 290 детей.

Творческая инициатива

1 уровень : типично для 3 - 4 лет –71 человек - 26%

2 уровень : типично для 4-5 лет–77 чел.- 27,5%

3 уровень : типично для 6- 7 лет–142 детей- 45,5%

Инициатива как целеполагание

1 уровень : типично для 3-4 лет–74 детей- 27%

2 уровень : типично для 4-5 лет–111 чел.- 38%

3 уровень : типично для 6-7 лет–105 детей- 35%

Коммуникативная инициатива

1 уровень : типично для 3 - 4 лет –71 человек - 26%

2 уровень : типично для 4-5 лет–77 чел.- 27,5%

3 уровень : типично для 6- 7 лет–142 детей- 46,5%

Познавательная инициатива

1 уровень : типично для 3-4 лет –66 детей- 24%

2 уровень : типично для 4-5 лет–98 чел.- 34%

3 уровень : типично для 6-7 лет–126 детей- 42%

Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий наблюдается по развитию творческой, двигательной инициативы и коммуникативной, несколько ниже – развитие познавательной инициативы и инициативы, как целеполагание и волевое усилие.

Выводы:

Базисный уровень развития детей, уровень реализации основной образовательной программы МБДОУ обеспечивается на достаточном уровне. Педагогический коллектив использует весь спектр методов и приемов.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - 97 % (уровень - качество инициативы целеполагания и волевого усилия в стадии формирования).

7. Качество удовлетворённости заказчиков услуг.

В 2023-2024 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Больше стало проводиться мероприятий на улице: спортивные праздники, развлечения, родительские собрания. В онлайн формате (в Google и на платформе Сферум) проводились консультации и мастер классы. Записывались видеоролики с праздников с поздравлениями и музыкальными номерами для родителей. Совместно с родителями были проведены новогодние представления для детей, тематические выставки.

Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности

МБДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на все мероприятия МБДОУ. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы во внутрисадовских выставках: «Осенние фантазии», «Новогодний хоровод», экологических акциях.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. В опросе приняло участие 255 человек, что составило 90% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения. Анкетирование проводилось по 4 параметрам оценки:

1. качество образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
2. качество образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность развитие ребенка в ДОО;
3. наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;
4. качество образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников;
5. качество образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций.

При анализе анкетирования выявлено следующее: в целом родители удовлетворены работой детского сада (89%). Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия. 89% родителей полностью согласны, что информация об МБДОУ доступна и открыта.

Выводы:

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Выводы:

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности МБДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В МБДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Предложения:

1. Продолжить работу наставничеству для педагогов.

2. Продолжить работу с кадрами МБДОУ: своевременно организовывать обучение по программам применения дистанционного взаимодействия с воспитанниками и их семьями в связи с введением ограничительных мероприятий в условиях пандемии.
3. Заложить в смету, средства для приобретения интерактивного развивающего оборудования.
4. Оформление общественного пространства МБДОУ с учетом наличия образовательного компонента.
5. Пополнение РППС групп материалом стимулирующим развитие инициативы.