



Территориальный отдел главного управления образования
администрации города по Железнодорожному и Центральному району города
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 248 «Сказкоград»
Ленина ул., 76 г. Красноярск, 660049, тел. (8-391) 227-48-85
e-mail: dou248@mailkrsk.ru, ИНН 2466054887/ КПП 246601001

**Образовательный проект
«Сморим, думаем - красиво говорим»**

Продолжительность: краткосрочный

Участники проекта: воспитанники, родители, воспитатели

Сроки проведения: январь 2024 – апрель 2024

Автор: Полухина М.А.
Воспитатель МБДОУ №248

г.Красноярск 2024

Аннотация проекта

Речь - это деятельность, в процессе которой люди общаются друг с другом посредством родного языка. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция речи. Но, к сожалению, в настоящее время у детей всё чаще наблюдаются речевые нарушения, которые резко ограничивают их общение с окружающими людьми. Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольников - явление очень редкое.

Дети не любят учить стихи, пересказывать тексты, не владеют приёмами и методами запоминания. Заучивание стихотворений вызывает у них большие трудности, быстрое утомление и отрицательные эмоции. Очень важно пробудить интерес, увлечь их, раскрепостить и превратить непосильный труд в любимый и самый доступный вид деятельности – игру, с чем превосходно справляется использование в обучении метода мнемотехники.

Актуальность проекта

Современный мир насыщен новейшими технологиями, где дети живут в мощном информационном потоке, а живое общение заменено на общение с гаджетами. Недостаток живого общения увеличивает число дошкольников с речевыми нарушениями, которые отрицательно влияют на мыслительную деятельность.

Развитие речи будет идти на много активнее, если у ребенка задействовано наглядно - образное мышление. Сегодня в этом ребенку могут помочь использование приемов мнемотехники. Мнемотехника облегчает процесс запоминания у детей и увеличивает объём памяти, путём образования дополнительных ассоциаций.

Задача взрослого в игровой форме помочь воспитанникам максимально раскрыть свои способности, а используемые приемы мнемотехники смогут развить у ребенка зрительную память, а также внимание, мышление и связную речь.

Проблематика

«Расскажите стихотворение наизусть.», - попросили мы детей своей группы. Некоторые дети не могли вспомнить ничего, а ведь они пойдут скоро в школу, где им необходимо будет запомнить большое количество разной информации. Справится ли с этим их память. Так возникла идея нашего проекта.

Заучивание стихотворений расширяет кругозор, учит восприятию поэзии, совершенствует устную речь, но самое главное – способствует развитию памяти. Современные дети стихов учат мало, а родители жалуются, что у детей плохая память. В дошкольном возрасте заучивание стихов наизусть является важным воспитательным и обучающим моментом. Для того, чтобы заучивание стихотворений вызывало у детей интерес, мы в своем проекте будем использовать мнемотехнику.

Практическая значимость

Кольцова М.М. отмечает: «Связная речь у детей не может быть воспитана сама по себе, так как она требует четко спланированной систематической работы педагога, предполагающей проведение специальных коррекционно – развивающих занятий по осознанному формированию у детей связной речи». Наряду с общепринятыми

приемами и принципами вполне обосновано использование оригинальных, творческих методик, эффективность которых очевидна. Поэтому, в качестве эффективного средства можно использовать наглядные мнемотехнические методы.

Мнемотехника (в переводе с греческого – «искусство запоминания») — это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций. Образные средства, точнее, модельные представления, являются центральным звеном, с помощью которого педагог может решать самые разные познавательные и творческие задачи. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Цель: создание условий для развития связной речи у детей через приемы мнемотехники.

Задачи:

- Совершенствовать грамматический строй речи, обогатить словарный запас детей.
- Развивать память, внимание, мышление, творческое воображение.
- Воспитывать усидчивость, аккуратность, умение работать в коллективе.

Этапы реализации проекта

1 этап. Организационный (подготовительный)

Накопление информации - изучение научно-педагогической литературы по использованию мнемотехники для развития связанной речи детей; изучение опыта работы педагогов по использованию мнемотехники.

Диагностика «Речевое развитие».

Анкетирование родителей по теме проекта, обработка анкетных данных.

Подбор и создание дидактических пособий (мнемодорожек, мнемотаблиц)

Разработка проекта по теме «Смотрим думаем - красиво говорим».

2 этап. Практический

Заполнение группового пространства наглядно – иллюстративным материалом с использованием мнемотаблиц, опорных картинок, алгоритмов.

Разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности по теме проекта.

Знакомство с составлением описательных рассказов и заучивание стихотворений с использованием мнемотаблиц.

Подбор для библиотеки книг, сказок, стихов, загадок, привлечение детей к участию в придумывании сказок, загадок и т. п.

Знакомство с основными способами перекодирования информации, использование условно – графических моделей детьми в играх.

Создание детьми своих творческих мини-проектов совместно с родителями.

Составление перспективного плана работы «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста через использование схем и моделей».

Оценка результатов реализации проекта

Перспективный план работы с детьми подготовительной к школе группы.

Дата	Работа с детьми	Задачи
январь	Диагностика «Речевое развитие»	Анализ результатов.
февраль	Заучивание стихотворения Наталья Анишина «Столбы - восьмое чудо света» Пересказ сказки «Заюшкина избушка» по составленной мнемотаблице	Формирование умения рассказывать по мнемотаблицам, составлять мнемодорожки, расширение и активизация словаря Составление мнемоквадратов, мнемодорожек, мнемотаблиц. Пересказ сказки по мнемотаблице
март	Заучивание стихотворения «Подарок маме» Работа с мнемотаблицей по теме «Весна». Составление мнемотаблицы и пересказ сказки «По щучьему велению». Описание и сравнение птиц по мнемосхеме.	Отвечать на вопросы, запоминать короткое стихотворение с помощью мнемотаблиц, закреплять и уточнять знания детей о женском дне 8 Марта. 2. Продолжать развивать связную речь, умение подбирать действия и признаки, зрительное и слуховое внимание. 3. Учить пересказывать сказку с опорой на мнемотаблицу. 4. Формировать умение составлять описательные рассказы с опорой на мнемосхему.
апрель	Диагностика «Речевое развитие»	Проанализировать результаты, сформулировать выводы

Перспективный план работы с родителями.

Дата	Мероприятие
январь	Анкетирование «Правильно ли говорит Ваш ребенок»
февраль	Консультация «Обогащение словаря ребенка в домашних условиях». Памятка «Принципы работы по мнемотаблице»
март	Акция «Вместе с ребенком» — создание мнемотаблиц по теме «Любимое стихотворение».
апрель	Награждение родителей за лучшие мнемотаблицы

3 этап. Заключительный.

Дети:

- усовершенствуют связная речь
- пополнят и активируют словарный запас детей словами-определениями;
- смогут договариваться и работать слажено;
- смогут обратиться к взрослому с вопросом;
- научатся отвечать на вопросы полным распространенным предложением;

Родители:

- повышение компетентности в вопросах организации и проведения совместной творческой и речевой деятельности с опорой на мнемотаблицы;

Педагоги:

- Повышение интереса к проблеме развития связной речи через знакомство с приёмами мнемотехники.

Формы и места предъявления результатов

- консультация с родителями и педагогами ДОУ по использованию мнемотаблиц;
- выступление на педагогическом совете ДОУ по заявленной теме;
- размещение информации по теме на официальном сайте ДОУ, официальной странице ВК.

Список литературы:

1. Полянская, Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста.- М., 2009.
2. Большева Т. В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – СПб.,2005.
3. Малетина Н. С. Моделирование в описательной речи детей с ОНР // Дошкольное воспитание. 2004. №6. – С. 64 – 68.
4. Чохонелидзе, Н. Учим стихи по картинкам. — 2006.
5. Белоусова, С. Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников.- 2005.
6. Белоусова, Л. Е. Весёлые встречи — 2003.
7. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: Рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике. – СПб., 2000.
8. Соломенникова Л. Об использовании наглядности для формирования связной монологической речи // Дошкольное воспитание. 1999. № 4. – С. 54 — 59.
9. Широких Т. Д. Учим стихи – развиваем память // Ребенок в детском саду. 2004. № 2. – С. 59 – 62.
- 10.Ткаченко Т. А. Использование схем в составлении описательных рассказов // Дошкольное воспитание. 1990. № 10. – С. 16 – 21.
- 11.<https://www.maam.ru/>
- 12.<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2022/12/29/ispolzovanie-mnemotehniki-v-rabote-s-detmi-doshkolnogo>

