

Формат справки Р-ДОУ о приоритетах формирования образовательных результатов

Дошкольная образовательная организация _____ МБДОУ №248

1. Приоритетно выделенные личностные качества и общие универсальные умения (способности) как ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:
 - качества личности (не более 3-х):
 1. Коммуникативность, стремление общаться со сверстниками, устанавливать с ними дружеские отношения;
 2. Любознательность, потребность в получении новых знаний;
 3. Присутствие сдержанности, усидчивости, самостоятельности, настойчивости, дисциплинированности и организованности.
 - общие универсальные умения, способности (не более 3-х):
 - способность включаться в детское сообщество;
 - действовать совместно с другими (работа в группе);
 - уступать или отстаивать свою правоту.
2. Формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей), характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.
 - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
 - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности;
 - самостоятельная деятельность детей;
 - взаимодействие с семьями детей.
3. Ключевые показатели образовательного процесса (не более 3-х), указывающие в действиях воспитателя и действиях дошкольника на формирование приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей):
 - в действиях воспитателя:
 - Участие воспитанников в смотрах, выставках, конкурсах, соревнованиях районного уровня;
 - Участие в подготовке и проведении мероприятий для воспитанников (в т.ч. праздников, соревнований, конкурсов)
 - Создание развивающей среды в группе по образовательным областям в соответствии с ФГОС дошкольного образования
 - в действиях дошкольника:
 - желание вступать в контакт с окружающими;
 - знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими;
 - умение сопереживать;
 - умение работать в группе.
4. Дата педагогического (методического) совета, на котором приняты решения по п.п.1-3.
5. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию **приоритетно выделенных качеств личности и общих универсальных умений (способностей)**.

Количество (процент) педагогов,	
понимающих и принимающих формулировки качеств и способностей	100%
знающих формы и способы деятельности по формированию качеств и способностей	90%
знающих процедуры оценивания формируемых качеств и способностей	70%
готовых показать открытое занятие/мероприятие	60%